

Бюджетное учреждение Вологодской области  
«Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи»

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
Педагогического совета  
№ 2 от 18.05.2021 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
БУ «Череповецкий центр  
ПМСП» для  
\_\_\_\_\_ Е.А. Юрина  
приказ № 85/01-17 от 10.06.2021

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – гуманитарной направленности  
«Грамотей»**

**Возраст детей: 8-9 лет**

**Категория детей: обучающиеся без ОВЗ**

**Срок реализации: 8 месяцев**

**Автор - составитель:**

Макарцева Е. В.,  
педагог дополнительного образования,  
учитель-логопед

г. Череповец,  
2021 -2022 уч. г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебный план .....	9
3. Организационно-педагогические условия .....	10
4. Содержание занятий .....	41
5. Список литературы .....	72

..

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе развития учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень сформированности познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие речи, моторики и зрительно-двигательной координации. В 8–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Реализация данной программы помогает расширить рамки образовательного процесса, развивая речь, познавательные процессы, личностные качества ребенка, тем самым, способствуя успешной социализации его в будущем. Таким образом, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Отличительные особенности программы**

Новизна данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию школьно-значимых функций и познавательной сферы ребёнка. В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим обучением стали понимать такое обучение, при котором обучающиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной работы. Представленная система занятий целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных творческих заданий, задач, упражнений оказывает положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Дети овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Проведение регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм

самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности составлена в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 05.09.2019 № 470 и от 30.09.2020 № 533)
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 6.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 г. Москва «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

При составлении данной программы учитывались требования соответствующих разделов примерных общеразвивающих общеобразовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС.

**Программа соответствует** принципу развивающего обучения, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

## **Актуальность**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы и речи учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память – важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

## **Адресат программы**

Программа «Грамотеи» рассчитана на нормотипичных детей 8-9 лет.

## **Направления реализации программы**

Программа является общеобразовательной общеразвивающей и имеет социально-гуманитарную направленность. Реализуется в Бюджетном учреждении Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр) и направлена на создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка. Программа «Грамотеи» является программой дополнительного образования.

## **Структура занятия**

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению или закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми. Каждое занятие включает в себя 3 части: организационный момент, основную часть, итог занятия. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В целях повышения интеллектуальных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

## **Методы обучения в основе, которых лежит способ организации занятия**

- *Словесные* (объяснение, беседа, рассказ) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами:

- Рассказ – небольшой по объему, доступный по содержанию, эмоционально окрашенный, иллюстрированный, т.е. предлагается зрительный образ слова (схема, таблица, словарная работа).
- Объяснение – акцентирование внимание на главных моментах темы.
- Беседа – качество беседы зависит от задаваемых вопросов учителя, больше задавать вопросов на сравнение. Обращать внимание на речь учащихся – исправлять грамматические ошибки, неточности, наращивать словарный запас, требовать полных ответов.

*Наглядные:* показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК (презентации, анимации, фрагменты презентаций), картинного материала, что способствует повышению мотивации, развитию внимания, памяти.

- Показ – обеспечивает возможность зрительного восприятия.
- Демонстрация – показ предметов в движении.
- Наблюдение – целенаправленное восприятие материала детьми по ходу занятия. Наиболее доступно наблюдение натуральных предметов или явлений.

*Практические:* обязательно связывать изучаемый материал с практической деятельностью, личным опытом ребенка.

- Упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность).
- Программированные задания – графические или текстовые (выбор вариантов ответов).
- Самостоятельные и творческие работы.

*Проблемно-поисковый:* создание педагогом проблемных ситуаций, самостоятельная деятельность детей в малых группах по изучению нового материала, подготовке мини-сообщений, презентаций.

*Репродуктивный:* используется при отработке приобретенных знаний, умений, работа по образцу.

*Методы контроля и самоконтроля* эффективности учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Используются задания: «Исправь ошибку», «Вставь пропущенную букву». Подобные работы выполняются индивидуально, совместно с педагогом. Каждая допущенная ошибка анализируется совместно с ребенком, проговаривается, обязательно сравнивается ошибочное выполнение и правильное.

*Методы стимулирования* учебно-познавательной деятельности: поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками.

*Метод игры:* дидактические игры

**Тип занятий** - комбинированный (логическое сочетание теоретической и практической части).

**Формы проведения развивающих занятий**

Занятия проводятся в различных формах: занятия-путешествия, практико-ориентированные занятия, интегрированные занятия, занятия-игры, открытые занятия и т.д.

### **Организационные условия проведения занятий**

Форма обучения по программе – очная. Программа реализуется в течение учебного года в количестве 130 учебных часов. Занятия проводятся с группой детей до 12 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий составляет 35 минут. В день проводится 2 занятия в кабинете учителя-логопеда. Помещение укомплектовано всеми необходимыми методическими материалами. Дидактический наглядный материал, игры и упражнения на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели, меловой доской.

Также одним из способов организации процесса обучения, позволяющих осуществлять взаимодействие участников образовательных отношений на расстоянии, является использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Технические возможности для дистанционного обучения начальной школы различные. Возможны такие варианты: через Мессенджеры — программы, которые можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для звонков и видео звонков (Вайбер, Вацап); онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, видео в социальных сетях «ВКонтакте» и т.п.).

**Срок освоения программы:** определяется ее содержанием и реализуется в течение одного учебного года.

**Режим занятий:** занятия проводятся на базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» два раза в неделю во второй половине дня. В день проводится 2 занятия. Общая продолжительность одного занятия не более 35 минут. Образовательная деятельность проводится с группой детей до 12 человек.

**Примерная форма подведения итогов реализации программы:** проведение итогового занятия.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – это развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, речи младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

#### **Задача программы:**

1. Развивать языковую культуру: формирование фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка, навыков языкового анализа и синтеза.

2. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
3. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.
4. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
5. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Содержание программы**

Содержание программы реализуется по основным разделам: «Фонетика», «Морфемика», «Морфология», «Лексика», «Синтаксис и пунктуация».

Данные разделы позволяют формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко–слогового состава слова; активизировать и обогащать словарный запас, формировать коммуникативные умения и навыки. Работа проводится поэтапно – начинается с уточнения артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. В дальнейшем ведется работа по дифференциации звуков. Широко используются упражнения по развитию «мелкой» моторики рук, артикуляционные и дыхательные упражнения. Одновременно проводится работа над уточнением значения слов; дальнейшим обогащением словаря; развитием и совершенствованием грамматического оформления речи, развитием и формированием связной речи, т.е. развитием речемыслительной деятельности учащихся.

### **Планируемые результаты**

Критериями успешной реализации программы являются развитие речи младших школьников, познавательных процессов, которые способствуют улучшению восприятия, переработки и усвоения программного материала и в итоге способствуют повышению уровня обучаемости детей.

Метапредметными результатами реализации программы являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- знать и различать звуки русского языка, правильно обозначать их буквами;
- уметь производить фонетический разбор слова;
- иметь представления о способах словообразования и словоизменения;
- владеть понятиями: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные, ударение, предложение;
- уметь находить изученные орфограммы, подбирать проверочные слова.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование направления, разделов	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теоретические	Практические	
1.	Фонетика	52	9,6	42,4	Промежуточная аттестация в форме выполнения обучающимися диагностических заданий Итоговая аттестация в форме интеллектуальной игры
2.	Морфемика	46	6,8	39,2	
3.	Морфология	12	2,4	9,6	
4.	Лексика	12	2,4	9,6	
5.	Синтаксис и пунктуация	8	1,6	6,4	
	<b>Итого:</b>	130	22,8	107,2	

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Условия реализации программы**

В системе занятий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие фонематических представлений, формирование лексико-грамматических конструкций, развитие связной речи
- задания на развитие внимания, памяти, на совершенствование воображения, задания на развитие логического мышления.

### **Задания, на развитие фонематических процессов, лексико - грамматических категорий**

- Составить слова различной слоговой структуры из букв разрезной азбуки: дом, сад, сок, роза, сумка, башня, радуга.
- Вставить в данные слова пропущенные буквы: лам...а, руч...а, р...чей,
- Подобрать слова, где заданный звук находится на 1, 2, 3 месте.
- Выбрать из предложения слова с заданным количеством звуков и выписать их.
- Добавить 1, 2, 3 звука к слову, чтобы получились разные слова: (лес, леса, леска, лесник).
- Подобрать слова с определенным количеством звуков
- Рифмы-миниатюры.
- Выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество звуков.
- Словесные лабиринты.
- Изменение направления текста.
- «Перевертыши».
- Слова с «зашумлением».
- Анаграммы.
- Составление синквейна.
- Работа с мнемотаблицами

### **Формы аттестации по программе**

С целью определения степени усвоения данной программы проводится входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация. Данные диагностики отражаются в мониторинге, по результатам которого составляется сводная таблица показателей, отражающая усвоение по определенному разделу.

Формой позитивной оценки при реализации программы является «портфолио ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка. Информативным показателем эффективности реализации программы являются отзывы родителей о характере усвоения знаний в ходе реализации программы, о желании детей посещать занятия на базе Центра, об изменении учебной успеваемости.

Косвенным показателем эффективности реализации программы могут служить отзывы педагогов основных образовательных учреждений, которые посещают дети, об успехах воспитанников.

**Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием разделов программы:**

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения учащимися творческих заданий;
- анализ решения задач поискового характера;
- анализ активности обучающихся на занятиях.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа дополнительного образования «Грамотеи» разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой и предназначена для логопедической работы с группой учащихся 2-х классов. На занятиях используются схемы, таблицы, сигнальные карточки, карточки с буквами и цифрами, индивидуальные карточки с заданиями, сюжетные и предметные картины, настольные дидактические игры, компьютерные презентации

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в отдельном кабинете учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда оснащен большой библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Дидактический наглядный материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона кабинета укомплектована необходимой мебелью: рабочий стол для педагога, шкаф с полками в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, столы по количеству детей, стулья, доска, расположенная на высоте, соответствующей росту ребенка, настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением со специальным освещением, зеркала 9x12 см по количеству детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используется настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ребенка.

Для реализации принципа наглядности в кабинете доступны изобразительные наглядные пособия. Другим средством наглядности служит

оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).

Для эффективного вовлечения детей в процесс обучения используются новые технологии – *интерактивный сенсорный стол*, применение которого сделало обучение разнообразным и интересным. В игровой форме обучение детей происходит посредством развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задачек и т. д. Интерактивный стол позволяет привлечь внимание детей к учебным заданиям. Кроме того, обучение с помощью интерактивного стола вызывает большой интерес у детей и позволяет максимально повысить усвоение изучаемого материала.

Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально- гуманитарной направленности «Грамотеи»**

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-знакомство	2 часа	Вводное занятие Стартовая диагностика.	Кабинет № 11	Письменный опрос («Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников» Т. Фотековой, Т. Ахутиной).
2	сентябрь	6	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква». Гласные и согласные звуки.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей
3	сентябрь	10	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Гласные звуки. Слоговой состав слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
4	сентябрь	13	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Слоговой состав слова.  Перенос слов по слогам.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей
5	сентябрь	17	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Гласные звуки. Ударение. Безударная гласная.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

6	сентябрь	20	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Твёрдые и мягкие согласные. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей
7	сентябрь	24	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв <i>а—я</i>	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
8	сентябрь	27	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв <i>о—ё</i>	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей
9	октябрь	1	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв <i>у—ю</i>	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
10	октябрь	4	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Кабинет № 11	Письменный опрос, работы детей
11	октябрь	8	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Разделительный Ь.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
12	октябрь	11	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Парные звонкие и глухие согласные.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

13	октябрь	15	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Б-П. Написание парных согласных.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
14	октябрь	18	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Д-Т. Написание парных согласных.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
15	октябрь	22	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Г-К. Написание парных согласных.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
16	октябрь	25	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 час	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв В-Ф. Написание непроизносимых согласных.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

17	октябрь	29	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв З-С. Написание непроизносимых согласных.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
18	ноябрь	1	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Ж-Ш. Написание ЖИ-ШИ.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
19	ноябрь	8	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация согласных по акустическому сходству. Различение букв Ч-Щ. Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
20	ноябрь	12	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 час	Дифференциация согласных по акустическому сходству. Различение букв Ч-Щ. Написание ЧК, ЧН, НЧ, НЩ.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
21	ноябрь	15	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв п—т.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий

22	ноябрь	19	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв б—д.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
23	ноябрь	22	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв ш—щ.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
24	ноябрь	26	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Слова, обозначающие предметы. Живые-неживые предметы. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей
25	ноябрь	29	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Слова, обозначающие предметы. Живые-неживые предметы. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей

26	декабрь	3	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Слова, обозначающие действие предмета.  Грамматическая основа предложения. Границы предложения.	Кабинет № 11	Письменный опрос, работы детей
27	декабрь	6	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Слова, обозначающие действие предмета.  Грамматическая основа предложения. Границы предложения.	Кабинет № 11	Письменный опрос, работы детей
28	декабрь	10	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Слова, обозначающие признак предмета.  Распространение предложения с помощью прилагательных. Границы предложения.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
29	декабрь	13	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Слова, обозначающие признак предмета. Распространение предложения с помощью прилагательных. Границы предложения.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
30	декабрь	17	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Синонимы и их употребление в речи.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий

31	декабрь	20	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 час	Антонимы и их употребление в речи.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
32	декабрь	24	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
33	декабрь	27	18:00-18:35 18.40-19.15	Практикум	2 часа	Занятие-обобщение (промежуточная диагностика)	Кабинет № 11	Письменный опрос (диктант)
34	январь	10	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Вводное занятие Повторение изученного материала.	Кабинет № 11	Устный опрос, решение проблемных задач
35	январь	14	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Речь. Предложение. Слово. Раздельное написание слов в предложении.	Кабинет № 11	Устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
36	январь	17	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Имя существительное. Общее значение.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
37	январь	21	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Имя существительное. Род и число.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
38	январь	24	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Имя прилагательное. Общее значение.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

39	январь	28	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Имя прилагательное. Число и род.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
40	январь	31	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Глагол. Общее значение.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
41	февраль	4	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Глагол. Число и время.	Кабинет № 11	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий
42	февраль	7	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные слова).	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
43	февраль	11	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Состав слова. Корень слова. Однокоренные родственные слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
44	февраль	14	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Состав слова. Корень слова. Однокоренные родственные слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
45	февраль	18	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Состав слова. Родственные слова и формы слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
46	февраль	21	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 часа	Ударение. Безударная гласная в корне слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

47	февраль	25	18:00-18:35 18.40-19.15	Беседа, практикум	2 час	Ударение. Безударная гласная в корне слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
48	февраль	28	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Суффикс. Суффиксальное словообразование.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
49	март	4	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Суффиксальное словообразование.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
50	март	7	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
51	март	11	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 час	Суффиксальное словообразование. Образование названий детенышей животных с помощью суффиксов.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
52	март	14	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Суффиксальное словообразование. Суффиксы профессий.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
53	март	18	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Суффиксальное словообразование. Образование относительных и притяжательных прилагательных.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
54	март	21	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Приставочное словообразование. Написание согласных в приставках.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

55	март	25	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Приставочное словообразование. Написание гласных в приставках.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
56	март	28	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Сложные слова. Образование сложных слов.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
57	апрель	1	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 час	Сложные слова. Соединительная гласная.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
58	апрель	4	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Предлоги. Написание предлогов со словами.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
59	апрель	8	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 час	Предлоги. Написание предлогов со словами.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
60	апрель	11	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация приставок и предлогов.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
61	апрель	15	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-презентация, практикум	2 часа	Дифференциация приставок и предлогов.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
62	апрель	18	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие-практикум	2 часа	Итоговая диагностика	Кабинет № 11	Письменный опрос («Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников» Т. Фотековой, Т. Ахутиной).

63	апрель	22	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие- практикум, беседа	2 часа	Повторение изученного материала. Фонетический разбор слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
64	апрель	25	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие- практикум, беседа	2 часа	Повторение изученного материала. Морфемный разбор слова.	Кабинет № 11	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
65	апрель	29	18:00-18:35 18.40-19.15	Занятие - путешествие	2 часа	Итоговое занятие	Кабинет № 11	Компьютерная презентация, карточки с заданиями различного типа, создание проблемных, затруднительных заданий

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика.**

Знакомство с детьми. Проведение обследования уровня развития устной и письменной речи (2 часа).

### **Тема 2. Звуки и буквы. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква». Гласные и согласные звуки (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления обучающихся о звуковом составе русского языка, их роли в различении смысла слов. Выяснить характерные признаки гласных и согласных звуков. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей дифференцировать понятия «звук» - «буква». Познакомить детей со способами образования гласных и согласных звуков; учить различать гласные и согласные звуки. Учить находить в словах заданные звуки, подбирать слова, содержащие в себе заданные звуки.

### **Тема 3. Гласные звуки. Слоговой состав слова. (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Выяснить способ образования гласных звуков, артикуляторные характеристики. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять гласные из слова; тренировать в делении слова на слоги, составлять схемы слов.

### **Тема 4. Слоговой состав слова. Перенос слов по слогам (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять гласные из слова; тренировать в делении слова на слоги; закрепить навык переноса слов по слогам.

### **Тема 5. Гласные звуки. Ударение. Безударная гласная (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления об ударении, его смысловозначительной и форморазличительной функции. Выяснить роль ударения в различении смысла слов.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять в слове ударный гласный, находить безударный гласный. Выполнить задания на постановку ударения в словах.

Тренировать в подборе проверочных слов. Дидактические игры «Сова», «Спасти безударный гласный» (слов с проверяемой безударной гласной).

**Тема 6. Твёрдые и мягкие согласные. Буквы *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Образование йотированных гласных. Познакомить детей со сравнительной характеристикой звуков, нормами их артикуляции.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Закреплять знания о гласных и согласных звуках.

Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных звуков, обозначении мягкости согласного на письме.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

**Тема 7. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв *а—я*. (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закреплять знания детей о гласных, учить сравнивать согласные по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога и слова.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Закреплять знания о гласных и согласных звуках.

Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных звуков, учить обозначать мягкость согласного на письме.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

**Тема 8. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв *о—ё*. (2 часа)**

**(2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закреплять знания детей о гласных, учить сравнивать согласные по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога и слова.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Закреплять знания о гласных и согласных звуках.

Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

**Тема 9. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв *у—ю*. (2 часа).**

**(2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закреплять знания детей о гласных, учить сравнивать согласные по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога и слова.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Закреплять знания о гласных и согласных звуках.

Тренировать детей в различении твердых и мягких согласных звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза

**Тема 10. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепление знаний детей о роли йотированных гласных, мягкого знака, как показателей обозначения мягкости согласного звука на письме.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Развивать умение определять способы обозначения мягкости согласных на письме.

Тренировать навык обозначения мягкости согласного с помощью «Ъ» на конце и в середине слова.

Развивать звукобуквенный анализ слов.

**Тема 11. Разделительный Ъ (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить детей с алгоритмом написания разделительного мягкого знака.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Развивать умение определять место разделительного знака в словах.

Способствовать совершенствованию навыка правописания слов с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость предшествующего согласного. Тренировать умения находить слова с разделительным мягким знаком. Игра «Головоломки со словами».

Развивать звукобуквенный анализ слов.

**Тема 12. Парные звонкие и глухие согласные (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнение артикуляции звуков, характеристики.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, правильно обозначать их буквой.

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи. Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих признак предмета.

Игра «Поймай звук» - определение твердого и мягкого звучания согласного.

Чтение предложений, чистоговорок, небольших текстов с изучаемым звуком.

Мультимедийная презентация по закреплению навыков определения наличия, места звука в слове.

Игры: «Отгадай-ка», «Смекалочка».

Сенсорный стол.

### **Тема 13. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.**

#### **Различение букв Б-П. Написание парных согласных (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Сравнительная характеристика звуков, учить различать звуки на слух. Уточнить различия между парными звонкими и глухими согласными.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверь-ка» - написание парных согласных.

Сенсорный стол.

### **Тема 14. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.**

#### **Различение букв Д-Т. Написание парных согласных. (2 часа)**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнение артикуляции звуков, сравнительная характеристика. Общее понятие об орфограмме – написание парных согласных.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, правильно обозначать их буквой.

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Игра «Поймай звук» - определение твердого и мягкого звучания согласного.

Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверь-ка» - написание парных согласных, «Орфографический этюд» - написание словарных слов, «Головоломки со словами».

Чтение предложений, чистоговорок, небольших текстов с изучаемым звуком.

Мультимедийная презентация.

Сенсорный стол.

### **Тема 15. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.**

#### **Различение букв Г-К. Написание парных согласных. (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Сравнительная характеристика звуков, учить различать звуки на слух. Уточнить различия между парными звонкими и глухими согласными.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи (тренировать навыки словообразования).

Дидактические игры «Парные согласные», «Эрудит», «Проверь-ка» - написание парных согласных, «Орфографический этюд» - написание словарных слов.

Определение значения слова по тексту, уточнение его значения.

Сенсорный стол.

### **Тема 16. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.**

#### **Различение букв В-Ф. Написание произносимых согласных (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Сравнительная характеристика звуков, учить различать звуки на слух.

Уточнить различия между парными звонкими и глухими согласными.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи (тренировать навыки словообразования).

Игра «Поймай звук» - определение твердого и мягкого звучания согласного.

Дидактические игры «Эрудит», «Рыбка», «Парные согласные», «Кристалл» - написание парных согласных, произносимых согласных.

Сенсорный стол.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; произносимые согласные; написание словарных слов.

### **Тема 17. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.**

#### **Различение букв З-С. Написание произносимых согласных. (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Сравнительная характеристика звуков, учить различать звуки на слух.

Уточнить различия между парными звонкими и глухими согласными.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи (тренировать навыки словообразования).

Игра «Поймай звук» - определение твердого и мягкого звучания согласного.

Дидактические игры «Эрудит», «Парные согласные», «Кристалл» - написание парных согласных, произносимых согласных.

Сенсорный стол.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; неизносимые согласные; написание словарных слов.

**Тема 18. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Ж-Ш. Написание ЖИ-ШИ (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Сравнительная характеристика звуков, учить различать звуки на слух. Уточнить различия между парными звонкими и глухими согласными.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверяйка» - написание парных согласных, «ЖИ-ШИ - пиши».

Чтение предложений, чистоговорок, небольших текстов с изучаемыми звуками.

Мультимедийная презентация по закреплению навыков дифференциации звуков.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; неизносимые согласные; написание словарных слов, правописание ЖИ – ШИ в словах

**Тема 19. Дифференциация согласных по акустическому сходству. Различение букв Ч-Щ. Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Артикуляция звуков, сравнительная характеристика.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, правильно обозначать их буквой.

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Эрудит», «Проверяйка» - написание парных согласных.

Чтение предложений, чистоговорок, небольших текстов с изучаемым звуком.

Мультимедийная презентация по закреплению навыков определения наличия, места звука в слове.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в

корне слова; непроизносимые согласные; написание словарных слов, правописание ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ в словах.

**Тема 20. Дифференциация согласных по акустическому сходству. Различение букв Ч-Щ. Написание ЧК, ЧН, НЧ, НЩ. (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Артикуляция звуков, сравнительная характеристика.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить детей выделять звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, правильно обозначать их буквой.

Закрепить произношение и артикуляцию звуков.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Кристалл», «Сова», «Проверяй-ка» - написание парных согласных, непроизносимых согласных, словарных слов.

Чтение предложений, чистоговорок, небольших текстов с изучаемым звуком.

Мультимедийная презентация по закреплению навыков определения наличия, места звука в слове.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; написание словарных слов, правописание ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ, НЩ в словах.

**Тема 21. Дифференциация согласных по оптическому сходству.**

**Различение букв п—т (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Научить конструировать и реконструировать буквы п, т. Учить сравнивать буквы изолированно, в слогах, словах и предложениях.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Автоматизировать графокинетический образ букв п - т на материале слов, предложений и текста

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шифровальщики».

Развивать зрительное восприятие, текстильные ощущения.

**Тема 22. Дифференциация согласных по оптическому сходству.**

**Различение букв б—д (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Научить конструировать и реконструировать буквы п, т. Учить сравнивать буквы изолированно, в слогах, словах и предложениях.

### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Автоматизировать графокинетический образ букв б - д на материале слов, предложений и текста

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шифровальщики».

Развивать зрительное восприятие, текстильные ощущения.

Дидактические игры «Кристалл», «Сова», «Проверяй-ка» - написание парных согласных, непроизносимых согласных, словарных слов.

### **Тема 23. Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв ш—щ (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Научить конструировать и реконструировать буквы ш, щ. Учить сравнивать буквы изолированно, в слогах, словах и предложениях.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Автоматизировать графокинетический образ букв ш - щ на материале слов, предложений и текста

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шифровальщики».

Развивать зрительное восприятие, текстильные ощущения.

Уточнение пространственной ориентировки.

Дидактические игры «Словаренок», «Кристалл», «Проверяй-ка» - написание парных согласных, непроизносимых согласных, словарных слов.

### **Тема 24. Слова, обозначающие предметы. Живые-неживые предметы.**

#### **Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения.**

#### **Заглавная буква в именах собственных (4 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить детей с понятиями «слово», «предложение», с грамматической основой предложения; учить понимать и интонационно правильно оформлять предложение.

#### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Усвоение понятия «слово», лексическое значение слова; закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы; практическое усвоение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы. Закрепить знания обучающихся о правилах правописания прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных, знаками препинания в конце предложения, тренировать их применение на письме.

### **Тема 25. Слова, обозначающие действие предмета. Грамматическая основа предложения. Границы предложения (4 часа).**

### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Продолжать знакомить детей с понятиями «слово», «предложение».

### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Усвоение понятия «слово», лексическое значение слова; закрепить у детей понятие о словах, обозначающих действие предмета. Закреплять знания обучающихся о правилах правописания прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных, знаками препинания в конце предложения, тренировать их применение на письме.

## **Тема 26. Слова, обозначающие признак предмета. Распространение предложения с помощью прилагательных. Границы предложения (4 часа).**

### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Продолжать знакомить детей с понятиями «слово», «предложение».

### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Усвоение понятия «слово», лексическое значение слова; закрепить у детей понятие о словах, обозначающих признак предмета. Закреплять знания обучающихся о правилах правописания прописной (заглавной) буквы в начале предложения, в именах собственных, знаками препинания в конце предложения, тренировать их применение на письме. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

## **Тема 27. Синонимы и их употребление в речи (2 часа).**

### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить детей с понятием «лексическое значение слова».

Уточнить представление детей о синонимах. Наблюдать за их использованием в тексте..

### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Определение значения слова по тексту, уточнение его значения. Научить подбирать синонимы, составлять синонимический ряд. Развивать умение находить синонимы в тексте.

Учить использовать синонимы при составлении рассказов.

## **Тема 28. Антонимы и их употребление в речи (2 часа).**

### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепить понятие о словах- антонимах.

### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи (тренировать навыки словообразования).

Определить значения слова по тексту, уточнить его значения. Уточнить представление детей об антонимах. Наблюдать за их использованием в тексте. Дидактическая игра «Найди пару».

**Тема 29. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы (2 часа)**  
**Теоретическая часть (0,4 час)**

Закрепить понятие о многозначных словах уточнить представления о фразеологизмах.

**Практическая часть (1,6 час)**

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи (тренировать навыки словообразования).

Учить выделять предметы, обозначаемые многозначными словами.

Упражнять в правильном употреблении многозначных слов в предложении.

Поиск фразеологизмов в тексте, упражнять в толковании фразеологизмов и их применении в речевой практике.

Дидактическая игра «Поговорки-цветочки, пословицы - ягодки».

**Тема 30. Промежуточная диагностика (2 часа)**

Закрепление изученного материала.

Проведение обследования уровня развития устной и письменной речи.

Диктант.

**Тема 31. Вводное занятие. Повторение изученного материала (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепление знаний о звуках речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Выбор слов к определенной модели.

**Тема 32. Речь. Предложение. Слово. Раздельное написание слов в предложении (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Дать начальные сведения о понятиях: «речь устная и письменная», предложение, слово. Учить детей дифференцировать понятия «предложение» - «слово». Наблюдение над значением слова.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

### **Тема 33. Имя существительное. Общее значение (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления детей о делении слов на части речи. Познакомить с именем существительным как частью речи.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Научить распознавать существительные, отвечающие на вопросы кто? что?

Выяснить различие между одушевленными и неодушевленными существительными.

Определить тематические группы, в которые могут входить одушевленные и неодушевленные существительные.

Формировать умение различать имена существительные среди других частей речи.

Формировать умение писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия.

### **Тема 34. Имя существительное. Род и число (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Формирование грамматического понятия «Имя существительное».

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Развивать умение изменять имена существительные по числам, распознавать число существительного.

Сформировать представление о роде имен существительных.

Познакомить с алгоритмом определения рода, учить определять род имен существительных по алгоритму.

Упражнять в определении числа имен существительных, в изменении имени существительных по числам.

Выделение группы имен существительных, неизменяемых по числам.

### **Тема 35. Имя прилагательное. Общее значение (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить с существенными признаками имени прилагательного как части речи. Обобщить знания учащихся об имени прилагательном.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить распознавать имя прилагательное среди других частей речи.

Научить определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, роль в предложении.

Упражнять в подборе имен прилагательных, подходящих по смыслу к заданному имени существительному.

Упражнять в образовании качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

### **Тема 36. Имя прилагательное. Число и род (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Формировать знания детей о том, что имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Формировать умения обучающихся изменять имена прилагательные по родам и числам.

Развивать умения ставить вопросы к именам прилагательным, составлять словосочетания имен прилагательных с именами существительными, определять род и число прилагательных.

Учить находить имена прилагательные в тексте, определять их число.

Научить различать имя прилагательное от других частей речи, различать имена прилагательные единственного и множественного числа.

Показать какую роль играют имена прилагательные в нашей речи.

Развивать орфографическую зоркость

### **Тема 37. Глагол. Общее значение (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Ознакомление учащихся с новой частью речи – глаголом. Формирование представления о функциях глагола в речи.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Уточнить представления обучающихся о роли в нашем языке слов, обозначающих действия предметов.

Научить учащихся находить глаголы в тексте.

Повторить и обобщить знания об уже известной части речи – имени существительном.

Закрепить умения правильно ставить вопросы к словам.

Закрепить знания о главных членах предложения.

### **Тема 38. Глагол. Число и время (2 часа).**

#### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Сформировать представления у детей об изменениях глаголов по числам.

Познакомить с категорией времени глагола.

#### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Развивать умение распознавать глаголы в тексте, правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.

Учить различать глаголы единственного и множественного числа, устанавливать их связь с именами существительными.

Закрепить умения определять время и число глаголов.

Упражнять в нахождении глаголов определенного времени в предложении, в тексте.

**Тема 39. Состав слова. Овладение понятием «родственные» (однокоренные слова) (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить детей с понятиями корень слова, однокоренные слова.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Закрепить у детей знания о корне слова, учить выделять корень в родственных словах, тренировать детей в подборе родственных слов.

Способствовать развитию умения подбирать группы родственных слов.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; написание словарных слов.

Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Русский язык. Парные согласные», «Проверяй-ка» - написание парных согласных.

**Тема 40. Состав слова. Корень слова. Однокоренные родственные слова (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления детей о корне слова, однокоренные слова.

**Практическая часть (3,6 ч.)**

Развивать навыки звукового анализа и синтеза.

Расширять словарный запас через подбор родственных слов.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Закрепить у детей знания о корне слова, учить выделять корень в родственных словах, тренировать детей в подборе родственных слов.

Упражнять в выделении корня в словах.

Способствовать развитию умения подбирать группы родственных слов.

Применение правил правописания: написание заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; написание словарных слов.

Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверяй-ка» - написание парных согласных.

**Тема 41. Состав слова. Родственные слова и формы слова (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления о формообразующей роли окончаний.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить подбирать родственные слова и выделять корень.

Формировать умение различать родственные слова и формы одного слова.

Упражнять в образовании форм слова.

Уточнить роль окончаний в составлении словосочетаний и предложений.  
Упражнение в выделении окончаний

#### **Тема 42. Ударение. Безударная гласная в корне слова (2 часа)**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

##### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Учить детей выделять в слове ударный гласный, находить безударный гласный.

Тренировать в подборе проверочных слов.

Дидактические игры - «Орфографический этюд», «Сова», «Спасти безударный гласный», «Русский язык. Безударные гласные» (написание словарных слов, слов с проверяемой безударной гласной), «орфографический этюд» - запоминание словарных слов.

#### **Тема 43. Суффикс. Суффиксальное словообразование (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепление понятия «суффикс».

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов.

#### **Тема 44. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (4 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепление понятий корень, родственные слова, «суффикс».

##### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов.

Познакомить детей с суффиксами, которые приносят в семантику уже существующего слова значение ласки и уменьшительности. Упражняться в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -к-, -ик-, -ок-, -ек-, -ек-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ичк-, -еньк-, -ышк-.

Расширять словарный запас: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи.

Развивать навыки языкового анализа и синтеза.

#### **Тема 45. Суффиксальное словообразование. Образование названий детенышей животных с помощью суффиксов (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления о морфемном составе слова.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов - ОНОК -, - ЕНОК-. Обогащать словарь словами, называющими детенышей животных, а также обобщающими словами. Образовывать слова при помощи различных суффиксов. Определять местоположение суффикса в образованных словах и

понимать его значение. Содействовать развитию у обучающихся умения анализировать, находить общее в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы, выполнять действия по алгоритму.

#### **Тема 46. Суффиксальное словообразование. Суффиксы профессий (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления о морфемном составе слова.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Организовать деятельность по закреплению умения образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать навыки образования слов при помощи суффиксов –ник-, -ист-, -арь-, -щик- и адекватного их употребления; развитие навыка сознательного различения, выделения и обобщения морфологических элементов слова (корня и суффикса).

#### **Тема 47. Образование относительных и притяжательных прилагательных (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления о морфемном составе слова. Уточнить представление об имени прилагательном как части речи.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Упражнять в образовании относительных и притяжательных имен прилагательных.

#### **Тема 48. Приставочное словообразование. Написание согласных в приставках (2 часа)**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Формировать представление о словообразующей роли приставки, её семантическом значении. Развивать у детей умение образовывать слова префиксальным способом. Тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Учить соотносить приставки с их схематичным изображением. Упражнять в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками. Формировать практический опыт правописания согласных букв в приставках.

#### **Тема 49. Приставочное словообразование. Написание гласных в приставках (2 часа)**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепить представления о морфемном составе слова.

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Формировать представление о словообразующей роли приставки, её семантическом значении. Развивать у детей умение образовывать слова

префиксальным способом. Тренировать в подборе различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Учить соотносить приставки с их схематичным изображением. Упражнять в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками. Формировать практический опыт правописания гласных букв в приставках.

#### **Тема 50. Сложные слова (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Познакомить детей с понятием «сложные слова», со способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить образовывать слова путем сложением корней.

Тренировать обучающихся в образовании сложных слов; развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, развивать умение находить сложные слова среди других слов.

#### **Тема 51. Сложные слова. Соединительная гласная (2 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепить понятие «сложные слова».

##### **Практическая часть (1,6 ч.)**

Учить образовывать слова путем сложением корней.

Формировать навык освоения правописания слов, состоящих из двух корней.

Тренировать обучающихся в образовании сложных слов; развивать орфографическую зоркость, развивать навыки исследовательской деятельности, развивать умение находить сложные слова среди других слов.

#### **Тема 52. Предлоги. Написание предлогов со словами (4 часа).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Формировать представление о предлоге как слове и его роли в предложении, познакомить с правилом написания предлогов со словами.

##### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Учить применять правило при выполнении упражнений. Способствовать осознанию существенных и отличительных признаков предлогов.

Развивать умение распознавать предлоги в речи. Формировать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении. Совершенствовать умения различать и выделять предлоги в предложениях и словосочетаниях.

Уточнять представления о роли предлогов в речи

#### **Тема 53. Дифференциация приставок и предлогов (4 час).**

##### **Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Закрепить знания детей о приставках и предлогах.

##### **Практическая часть (3,6 ч.)**

Формировать умение выделять приставку из слова, а предлог из предложения.

Закреплять навык дифференциации предлогов и приставок. Развивать

способности к словообразованию. Упражнять в отдельном написании предлогов, в слитном написании приставок.

**Тема 54. Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение обследования уровня развития устной и письменной речи.

**Тема 55. Повторение изученного материала. Фонетический разбор слова (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления обучающихся о звуковом составе русского языка, об акустико-артикуляционных признаках звуков речи.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Выполнение звукового анализа слов.

Составление характеристик звуков.

**Тема 56. Повторение изученного материала. Морфемный разбор слова (2 часа).**

**Теоретическая часть (0,4 ч.)**

Уточнить представления о морфемном составе слова.

**Практическая часть (1,6 ч.)**

Упражнять в выполнении морфемного анализа слов.

Тренировать в образовании слов с использованием различных словообразовательных моделей.

**Тема 57. Итоговое занятие (2 часа).**

**Практическая часть (2 часа)**

Самооценка обучающихся своих знаний, умений, навыков

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ «Развитие письменной речи»**

Тема занятия	Форма занятия	Приемы и методы работы на занятии	Дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
Вводное занятие Стартовая диагностика.	Занятие-знакомство, практикум	<b>Словесные</b> (беседа), <b>практические</b> (самостоятельная работа)	Наглядный материал для обследования, бланки обследования навыков письма	-	Письменный опрос
Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук», «буква». Гласные и согласные звуки.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками)	Сигнальные карточки для обозначения согласных и гласных звуков, предметные и сюжетные картинки, графическое изображение печатных и письменных букв, индивидуальные зеркала.	-	Устный опрос, работы детей
Гласные звуки. Слоговой состав слова.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная	Индивидуальные карточки с заданиями	-	Устный опрос, работы детей

		гимнастика, письменные упражнения), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками)			
Слоговой состав слова. Перенос слов по слогам.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками)	Индивидуальные карточки с заданиями	-	Письменный опрос, работы детей
Гласные звуки. Ударение. Безударная гласная.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения), <b>метод игры</b> (дидактические игры),	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, Дидактические игры «Сова», «Спасти безударный гласный».	-	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

		<p><b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки),</p> <p><b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),</p> <p><b>методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</b> (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>			
<p>Твёрдые и мягкие согласные. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа),</p> <p><b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала),</p> <p><b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения),</p> <p><b>метод игры</b> (дидактические игры),</p> <p><b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки),</p> <p><b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),</p> <p><b>методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</b></p>	<p>Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями</p>	<p>Сенсорный стол</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа</p>

		(поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв <b>а—я</b>	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями	Сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная	Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные	Сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с

Различение букв <i>о—ё</i>		гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	картинки, индивидуальные карточки с заданиями		заданиями различного типа
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Различение букв <i>у—ю</i>	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности	Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями	Сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

		(поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями	Сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Разделительный Ь.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ),	Индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация. Игра «Головоломки со словами».	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

		<p><b>метод игры</b> (дидактические игры),  <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),  <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>			
Парные звонкие и глухие согласные.	Занятие-презентация, практикум	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа),  <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала),  <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки),  <b>метод игры</b> (дидактические игры),  <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),  <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	Индивидуальные зеркала, Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Отгадай-ка», «Смекалочка». (написание парных согласных)	Персональный компьютер Сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Б-П. Написание парных согласных.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Индивидуальные зеркала, Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверяй-ка» (написание парных согласных)</p>	<p>Персональный компьютер, сенсорный стол</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа</p>
<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Д-Т. Написание парных согласных.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные,</p>	<p>Индивидуальные зеркала, Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверяй-ка» - написание парных согласных,</p>	<p>Персональный компьютер, сенсорный стол</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа</p>

		письменные проверки и самопроверки), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	«Орфографический этюд» - написание словарных слов. «Головоломки со словами».		
Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Г-К. Написание парных согласных.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Индивидуальные зеркала, Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Парные согласные», «Эрудит», «Проверь-ка» - написание парных согласных, «Орфографический этюд» - написание словарных слов.	Персональный компьютер, сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв В-Ф. Написание непроизносимых согласных.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Индивидуальные зеркала, Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Эрудит», «Рыбка», «Парные согласные», «Кристалл» - написание парных согласных, непроизносимых согласных.</p>	<p>Персональный компьютер, сенсорный стол</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа</p>
<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв З-С. Написание непроизносимых согласных.</p>	<p>Практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (беседа), <b>практические</b> (самостоятельная работа)</p>	<p>Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, схема характеристики согласных звуков, предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная</p>	<p>Персональный компьютер, сенсорный стол</p>	<p>Тестирование</p>

			презентация, дидактические игры «Эрудит» «Парные согласные», «Кристалл» - написание парных согласных, непроизносимых согласных.		
Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Различение букв Ж-Ш. Написание ЖИ-ШИ.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения)	Сигнальные карточки для обозначения твердых и мягких согласных, индивидуальные карточки с заданиями. Индивидуальные карточки с заданиями. Компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверяй-ка» - написание парных согласных, «ЖИ-ШИ - пиши».	Персональный компьютер	Устный опрос, решение проблемных задач
Дифференциация согласных по акустическому сходству. Различение букв Ч-Щ. Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности	Индивидуальные карточки с заданиями, сюжетные картинки. Индивидуальные карточки с заданиями. Компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Орфографический этюд», «Рыбка», «Проверяй-ка» (написание парных согласных, непроизносимых согласных), «Сова» (написание	Персональный компьютер	Устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий

		(поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	согласных в корне слова), «Каждому слову - своё место» (правописание словарных слов).		
Дифференциация согласных по акустическому сходству. Различение букв Ч-Щ. Написание ЧК, ЧН, НЧ, НЩ.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Индивидуальные карточки с заданиями. Компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Орфографический этюд», «Рыбка», «Проверь-ка» (написание парных согласных, непроизносимых согласных), «Сова» (написание согласных в корне слова), «Каждому слову - своё место» (правописание словарных слов).	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв п—т.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ),	Индивидуальные карточки с заданиями. Компьютерная презентация, Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шифровальщики».	Персональный компьютер, сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа

		<b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки)			
Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв б—д.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Индивидуальные карточки с заданиями. Компьютерная презентация, Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шифровальщики». Дидактические игры «Кристалл», «Сова», «Проверь-ка» - написание парных согласных, непроизносимых согласных, словарных слов.	Персональный компьютер, сенсорный стол	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Дифференциация согласных по оптическому сходству. Различение букв ш—щ.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ),	Индивидуальные карточки с заданиями. Компьютерная презентация, Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Шифровальщики». Дидактические игры «Словаренок», «Кристалл», «Проверь-ка» - написание парных согласных,	Персональный компьютер, сенсорный стол	Тематические кроссворды, устный опрос

		<b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	непроизносимых согласных, словарных слов.		
Слова, обозначающие предметы. Живые-неживые предметы. Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в именах собственных.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Презентация. Индивидуальные карточки с заданиями. Предметные картинки. Схемы слов, предложений.	Персональный компьютер	Тематические кроссворды, устный опрос
Слова, обозначающие действие предмета.  Грамматическая основа предложения.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные	Презентация. Индивидуальные карточки с заданиями. Предметные картинки. Схемы слов, предложений.	Персональный компьютер	Тематические кроссворды, устный опрос, тестирование

Границы предложения.		упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Слова, обозначающие признак предмета.  Распространение предложения с помощью прилагательных. Границы предложения.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности	Презентация. Индивидуальные карточки с заданиями. Предметные картинки. Схемы слов, предложений.	Персональный компьютер	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, устный опрос, создание проблемных, затруднительных заданий

		(поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Синонимы и их употребление в речи.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Презентация. Индивидуальные карточки с заданиями. Предметные картинки.	Персональный компьютер	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, создание проблемных, затруднительных заданий, устный опрос
Антонимы и их употребление в речи.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная	Презентация. Индивидуальные карточки с заданиями. Предметные картинки. Дидактическая игра «Найди пару».	Персональный компьютер	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, создание

		<p>гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ),</p> <p><b>метод игры</b> (дидактические игры),</p> <p><b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки),</p> <p><b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),</p> <p><b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>			<p>проблемных, затруднительных заданий, устный опрос</p>
<p>Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ),</p> <p><b>метод игры</b> (дидактические игры),</p>	<p>Презентация. Индивидуальные карточки с заданиями. Предметные картинки. Дидактическая игра «Поговорки-цветочки, пословицы - ягодки».</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, создание проблемных, затруднительных заданий, устный опрос</p>

		<b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Занятие-обобщение  Промежуточная диагностика	Занятие-практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ).	Наглядный материал для обследования, бланки обследования навыков письма	-	Письменный опрос
Вводное занятие  Повторение изученного материала.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры),	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, создание проблемных, затруднительных заданий, устный опрос

		<p><b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки),</p> <p><b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),</p> <p><b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>			
<p>Речь. Предложение. Слово. Раздельное написание слов в предложении.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Словесные</b> (объяснение, беседа),</p> <p><b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала),</p> <p><b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ),</p> <p><b>метод игры</b> (дидактические игры),</p> <p><b>методы контроля и самоконтроля</b> (устные, письменные проверки и самопроверки),</p> <p><b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций),</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, схемы предложений.</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, создание проблемных, затруднительных заданий, устный опрос</p>

		<b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Имя существительное. Общее значение.	Занятие-презентация, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>проблемно-поисковый метод</b> (создание проблемных ситуаций), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа, создание проблемных, затруднительных заданий, тестирование
Имя существительное. Род и число.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры)	Индивидуальные карточки с заданиями	Персональный компьютер	Самооценка обучающихся своих знаний, умений, навыков

Имя прилагательное. Общее значение.	Беседа, практикум	<b>Словесные</b> (объяснение, беседа), <b>наглядные</b> (использование ИКТ (фрагмент презентации), показ картинного материала), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Имя прилагательное. Число и род.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Глагол. Общее значение.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Глагол. Число и время.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

<p>Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные слова).</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры Дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Русский язык. Парные согласные», «Проверь-ка».</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.</p>
<p>Состав слова. Корень слова. Однокоренные родственные слова.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический фоторобот», «Рыбка», «Проверь-ка».</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.</p>

<p>Состав слова. Родственные слова и формы слова.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.</p>
<p>Ударение. Безударная гласная в корне слова.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация, дидактические игры «Орфографический этюд», «Сова», «Спасти безударный гласный», «Русский язык. Безударные гласные», «Орфографический этюд».</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.</p>

Суффикс. Суффиксальное словообразован ие.	Занятие- презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Суффиксальное словообразован ие. Уменьшительно -ласкательные суффиксы.	Занятие- презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

<p>Суффиксальное словообразование. Образование названий детенышей животных помощью суффиксов.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.</p>
<p>Суффиксальное словообразование. Суффиксы профессий.</p>	<p>Занятие-презентация, практикум</p>	<p><b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.</p>	<p>Персональный компьютер</p>	<p>Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.</p>

Суффиксальное словообразование. Образование относительных и притяжательных прилагательных.	презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Приставочное словообразование. Написание согласных в приставках.	презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Приставочное словообразование	презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей,

ие. Написание гласных в приставках.		материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	заданиями, компьютерная презентация.		индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Сложные слова. Образование сложных слов.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Сложные слова. Соединительная гласная.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры),	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с

		<b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			заданиями различного типа.
Предлоги. Написание предлогов со словами.	Занятие-презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Дифференциация приставок и предлогов.	презентация, практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная	Предметные и сюжетные картинки, индивидуальные карточки с заданиями.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

		гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			
Итоговая диагностика	Занятие-практикум	<b>Словесные</b> (беседа), <b>практические</b> (самостоятельная работа)	Наглядный материал для обследования, бланки обследования навыков письма	-	Письменный опрос
Повторение изученного материала. Фонетический разбор слова.	практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры), <b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).	Индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация. Дидактические игры.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
Повторение изученного материала. Морфемный разбор слова.	практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры),	Индивидуальные карточки с заданиями, компьютерная презентация. Дидактические игры.	Персональный компьютер	Устный опрос, работы детей, индивидуальные карточки с

		<b>практические</b> (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, письменные упражнения, устные, письменные проверки и самопроверки ), <b>методы стимулирования</b> учебно-познавательной деятельности (поощрения любого овладения знаниями, умениями и навыками).			заданиями различного типа.
Итоговое занятие	Занятие-практикум	<b>Наглядные</b> (использование ИКТ (презентация), показ картинного материала), <b>метод игры</b> (дидактические игры)	Компьютерная презентация	Персональный компьютер	Самооценка обучающихся своих знаний, умений, навыков

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бекшиева З.И. «Коррекция письменной речи у школьников». Изд.: Феникс, 2009.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь».
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М., 2001. Изд.: Школьная Пресса, 2005.
4. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей». Изд.: ИД МиМ, 2003 г.
5. Мазанова Е. В. «Учусь не путать звуки». Издательство Гном и Д, 2006.
6. Прищепова И.Н. «Дисграфия младших школьников». Изд.: Каро, 2006
7. Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М., 1997.
8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., 1983.
9. Яворская О. Н. «Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет)». С-Пб, 2007.
10. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся образовательной школы».

